

INFORME DE EVALUACIÓN

Niños y niñas de 1 año
Grado Párvulo II

Reporte para las familias



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN



INAIFI



INAIFI



INAIFI



INAIFI



Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 1 año

Grado Párvulo II

Reporte para las familias

Nombre del niño o la niña: _____

Edad: _____ sexo: _____

Padre, madre o tutor: _____

Centro educativo: _____ Grado: _____

Nombre educador/educadora: _____

Año escolar: _____ Tanda: _____

Regional: _____ Distrito: _____

Grado siguiente: _____

Firma del Director (a) del Centro Educativo

Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Inicial
Año 2023

Título:

Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 1 año del Nivel Inicial

Seguimiento y acompañamiento a la producción técnica:

Elvira Alexandra De la Cruz, M.A.
Altagracia Oliberta Quiñones, M.A.
Inés María Baret, M.A.

Producción Técnica:

Glenny Bórquez Hernández, M.A. (Dir. Gral. De Currículo)
Nelson Jorge Acevedo, M. A. (Dir. Gral. De Currículo)
Evelyn Paula Bonifacio, M.A.
Fe Rosalía Alba Veloz, M.A.
Andrea Núñez, M.A.
Ivelisse Molano, M.A.
Lic. Rosangela Jorge
Lic. Nikaury Senise
Lic. Laura Badía (INAIPI)
Lic. Wendy Saba (INAIPI)
Olga Grachova, M.A. (Dir. Gral. Educación Especial)
Yadixa Messina Arvelo, M.A. (Dir. Gral. Educación Especial)

Revisión a la producción técnica:

Ramona Virginia Cruz Castillo, M.A.
Inés María Baret, M.A.
Ramona Altagracia Almánzar, M.A.
María Antonia Marte, M.A.
Judith Graciano, M.A.
Belkis Ma. Batista, M.A.
Francisca Severino, M.A.
María Georgina Acevedo, M.A.
Paula Ceballos, M.A.
Rosa Iris López Rosario, M.A.
Mónica Caram, M.A.

Aportes a la producción:

Lic. Dianaira Polanco Capriles
Lic. Daniella Patricia Céspedes
Lic Judith Mármol
Lic. Cesarina Moreta
Lic. Mirta Monegro González
Lic. Eliamny Castillo
Virginia Bello, M.A.
Claudia Agüero, M.A.

Diseño de portada:

Lic. Mikhail Soto

Diagramación:

Unidad de Artes y Diagramación de la Dirección de Medios Educativos

Seguimiento a la diagramación e impresión

Ramona Altagracia Almánzar, M.A.

Presentación

A los padres, madres y tutores de los niños y las niñas del Nivel Inicial:

Colocamos en sus manos este informe de evaluación de sus hijos e hijas con la intención de que juntos y juntas trabajemos en el proceso de su desarrollo integral desde la primera infancia.

A través de este informe queremos darles a conocer los avances y logros que su hijo e hija ha alcanzado durante este período al participar de un programa educativo orientado al desarrollo integral de los niños y las niñas desde su nacimiento hasta los 6 años.

Los niños y las niñas han recibido atención y educación integral de calidad, se ha tomado muy en cuenta las necesidades y las características propias de esta etapa valorando sus logros y alcances a partir de sus propios avances.

Entregamos este informe con los indicadores de logro de la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños y las niñas, valorado con una escala el nivel de avance y logro de éstos con la intención de que ustedes como familia apoyen y acompañen a sus hijos e hijas en su crecimiento y progreso.

Al revisar este informe sugerimos que valoren y celebren con sus hijos e hijas sus aprendizajes y logros. ¡Sí, vale la pena aprenderlo, vale la pena celebrarlo! Que observen y lleven notas de los indicadores de logro que aparecen marcados en la escala de valoración, tales como: iniciando en proceso, logrado, para que puedan apoyar a sus hijos e hijas a alcanzar dichos aprendizajes en las actividades cotidianas de la familia.

Recuerden que el aprendizaje de los niños y niñas desde sus primeros años es un proceso, que algunas habilidades, destrezas y actitudes la pueden aprender con mayor o menor rapidez según su ritmo de aprendizaje, sus características individuales o los estímulos del contexto. Es por esto que debemos acompañar y dar seguimiento a los aprendizajes de los niños y las niñas garantizando un ambiente que les ayude a lograr lo que se espera en la etapa de desarrollo en que se encuentran.

¡La educación de sus hijos e hijas es un compromiso de todos y todas!

Introducción

Como familia se preguntarán qué es la evaluación educativa, cómo los educadores y las educadoras evalúan los aprendizajes de sus hijos e hijas, qué hacen y cómo lo hacen.

El presente reporte da cuenta de qué es la evaluación educativa, cómo se evalúan los aprendizajes de sus hijos e hijas y cómo leer y comprender el presente reporte de los aprendizajes de los niños y las niñas del Nivel Inicial.

La evaluación implica ver lo que hacen los niños y niñas, y valorarlo; mediante la observación y el seguimiento se podrá tomar decisiones oportunas, así como realizar cambios y adecuaciones a la práctica de los educadores y las educadoras. Permite conocer de manera particular a los niños y niñas, es decir, sus estilos de aprendizaje, sus intereses, necesidades y ritmos.

Sus hijos e hijas, especialmente en los primeros años de vida, van desarrollando su cuerpo, pensamiento, lenguaje y forma de relacionarse con los y las demás; siendo la familia, el entorno y la comunidad factores claves para su desarrollo. Asimismo, es interesante que sepan que ellos y ellas van desarrollándose y aprendiendo según sus posibilidades. Los niños y las niñas pasan gran parte del tiempo en la escuela, por lo tanto, es importante que ustedes conozcan qué hacen y qué aprenden.

Primero queremos responder las preguntas sobre qué es la evaluación educativa y cómo se evaluó a su hijo e hija para reportar en este informe sus aprendizajes.

Cómo se lee este informe de evaluación de los niños y las niñas

A continuación se presentan los pasos a seguir para leer este informe de los aprendizajes de los niños y las niñas del Nivel Inicial:

1	Primero, es necesario leer en la introducción de este documento qué es la evaluación educativa y cómo evalúan los educadores y las educadoras a sus hijos e hijas.
2	Segundo, leer los indicadores de logro, que expresan lo que los niños y las niñas deben mostrar según su etapa de desarrollo y alcance. El indicador muestra qué habilidades, conocimientos, actitudes y valores han adquirido durante su participación en el programa educativo.
3	<p>Se utiliza una escala de tres valoraciones:</p> <p>Iniciando (I): El niño o la niña comienza a evidenciar el desarrollo de sus aprendizajes esperados, atendiendo al logro de los indicadores establecidos para el grado, identificando posibles alertas de acuerdo con su ritmo de aprendizaje y su desarrollo evolutivo que requieren mayor atención en la mediación pedagógica, integrando otros especialistas de ser necesario.</p> <p>En proceso (EP): El niño o la niña presenta avances significativos en su desarrollo y aprendizaje, con respecto al logro de los indicadores establecidos para el grado. Requiriendo de parte del docente continuar con la mediación pedagógica hasta alcanzar su progreso.</p> <p>Logrado (L): El niño y la niña muestra progreso en su desarrollo y aprendizaje con mayor autonomía en sus habilidades, destrezas y conocimientos, respecto al logro de los indicadores requeridos para el grado.</p>
4	Identificar cuáles indicadores de logro están en la escala de lo esperado, cuáles están en lo esperado con alguna dificultad y los que se encuentran por debajo de lo esperado.

<p>5</p>	<p>Como quinto paso es importante tomar nota de los indicadores de logro que se encuentren en la escala de valoración de: lo hace con ayuda y todavía no lo hace. Estas notas ayudarán a saber en cuáles habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores se debe trabajar con el niño o la niña.</p>			
<p>6</p>	<p>La educadora, en el informe de evaluación, irá señalando la valoración sobre el progreso de cada niño o niña en tres (3) períodos de tiempo del año escolar.</p> <table border="1" data-bbox="367 564 1398 646"> <tr> <td data-bbox="367 564 711 646"> <p>1ro Agosto - Diciembre</p> </td> <td data-bbox="711 564 1055 646"> <p>2do Enero - Marzo</p> </td> <td data-bbox="1055 564 1398 646"> <p>3ro Abril - Junio</p> </td> </tr> </table> <p>Cada entrega de este informe responde a un momento del proceso educativo y, por tanto, tipo de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación inicial o diagnóstica: Se entrega al inicio del año escolar. • Evaluación de proceso: Se entrega durante el año escolar. • Evaluación final: Se entrega al final del año escolar. 	<p>1ro Agosto - Diciembre</p>	<p>2do Enero - Marzo</p>	<p>3ro Abril - Junio</p>
<p>1ro Agosto - Diciembre</p>	<p>2do Enero - Marzo</p>	<p>3ro Abril - Junio</p>		
<p>7</p>	<p>Para terminar, si tienes alguna duda sobre algunos puntos debes conversar con la educadora o educador.</p>			

Importante que usted sepa que...

Sus hijos e hijas, especialmente en los primeros años de vida, van desarrollando su cuerpo, pensamiento, lenguaje y forma de relacionarse con los y las demás; siendo la familia, el entorno y la comunidad factores claves para su desarrollo. Asimismo, es interesante que sepan que ellos y ellas van desarrollándose y aprendiendo según sus posibilidades.

Los indicadores son los que el niño y la niña hacen, saben y muestran en su desarrollo y sus aprendizajes.

	Periodo del Informe de Evaluación	1ro. Ago.-Dic.			2do. Enero-Mar.			3ro. Abr.-Jun.		
		Logrado	En proceso	Iniciando	Logrado	En proceso	Iniciando	Logrado	En proceso	Iniciando
	Indicadores de logros									
Ámbito de experiencias: Relaciones socioafectivas, identidad y autonomía.	Reconoce objetos y espacios habituales.									
	Usa normas sociales en sus interacciones cuando se le solicita.									
	Expresa sentimientos y afectos hacia otros.									
	Juega mientras explora el ambiente que le rodea con cierta independencia y seguridad.									
	Decide qué actividad le gusta o no realizar.									
	Se identifica a sí mismo, a sus pares y personas cercanas en diferentes representaciones.									
	Responde y expresa su nombre.									
	Tolera en sus interacciones si otras personas utilizan juguetes u objetos comunes.									

	Periodo del Informe de los Aprendizajes	1ro. Ago.-Dic.			2do. Enero-Mar.			3ro. Abr.-Jun.		
		Logrado	En proceso	Iniciando	Logrado	En proceso	Iniciando	Logrado	En proceso	Iniciando
	Indicadores de logros									
Ámbito de Experiencia: Lenguaje e interacción.	Reconoce objetos, personas, animales del entorno cercano nombrados por otra persona en situaciones comunicativas.									
	Sigue instrucciones asociados a actividades de rutina expresadas en oraciones simples y palabras conocidas.									
	Responde preguntas simples.									
	Imita sonidos y movimientos expresados en cuentos cortos/ repetitivo, poesías rimadas, canciones.									
	Expresa sus necesidades fisiológicas, socioafectivas y/o de juego acompañando su acción con palabras, primeras frases, gestos y movimientos voluntarios.									
	Nombra objetos y acciones mientras juega, conversa y explora su entorno cercano.									
	Elige e imita la acción de leer al explorar libros ilustrados de su interés.									
	Formula pregunta al explorar libros ilustrados.									

	Periodo del Informe de Evaluación	1ro. Ago.-Dic.			2do. Enero-Mar.			3ro. Abr.-Jun.		
		Logrado	En proceso	Iniciando	Logrado	En proceso	Iniciando	Logrado	En proceso	Iniciando
Ámbito de experiencia: Descubrimiento de su cuerpo y su relación con el entorno.	Controla de manera progresiva su cuerpo al colocarse de pie sin apoyo.									
	Manipula con sus manos y pies diferentes materiales y juguetes para producir sonidos libremente a partir de movimientos con su cuerpo.									
	Usa sus manos pelotas pequeñas y medianas y otros objetos, intentando orientarlos hacia un punto.									
	Realiza movimientos en los que coordina ojo-pie y ojo-mano como patear pelotas sin orientación específica o atrapar una pelota pequeña.									
	Expresa ideas y sentimientos libremente de forma gráfica de manera no convencional.									
	Realiza juegos y ejercicio de arrastres, de empuje y golpeo de objetos usando sus manos y pies.									

Tercer Período Abril-Junio

Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña: _____

Aspectos en los que necesita apoyo: _____

Firma del educador o educadora

Firma del padre, madre o tutor

Firma del Director (a) del Centro Educativo

