

INFORME DE EVALUACIÓN

Niños y niñas de 2 años
Grado Párvulo III

Reporte para las familias



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN



Centro Educativo buscando mi Esperanza



INAIFI



INAIFI



Centro Educativo Integral mi gran ilusión



Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 2 años

Grado Párvulos III

Reporte para las familias

Nombre del niño o la niña: _____

Edad: _____ sexo: _____

Padre, madre o tutor: _____

Centro educativo: _____ Grado: _____

Nombre educador/educadora: _____

Año escolar: _____ Tanda: _____

Regional: _____ Distrito: _____

Grado siguiente: _____

Firma del Director (a) del Centro Educativo

Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Inicial
Año 2023

Título:

Informe de evaluación de los niños y las niñas de 2 años del Nivel Inicial

Seguimiento y acompañamiento a la producción técnica:

Elvira Alexandra De la Cruz, M.A.
Altagracia Oliberta Quiñones, M.A.
Inés María Baret, M.A.

Producción Técnica:

Glenny Bórquez Hernández, M.A. (Dir. Gral. De Currículo)
Nelson Jorge Acevedo, M. A. (Dir. Gral. De Currículo)
Evelyn Paula Bonifacio, M.A.
Fe Rosalía Alba Veloz, M.A.
Andrea R. Núñez, M.A.
Ivelisse Molano, M.A.
Lic. Rosangela Jorge.
Lic. Nikaury Senise
Lic. Laura Badía, (INAPI)
Lic. Wendy Saba (INAPI)
Olga Grachova M.A. (Dir. Gral. Educación Especial)
Yadixa Messina Arvelo (Dir. Gral. Educación Especial)

Revisión a la producción técnica:

Ramona Virginia Cruz Castillo, M.A.
Inés María Baret, M.A.
Ramona Altagracia Almánzar, M.A.
María Antonia Marte, M.A.
Judith Graciano, M.A.
Belkis Ma. Batista, M.A.
Francisca Severino, M.A.
Paula Ceballos, M.A.
Rosa Iris López Rosario, M.A.
Mónica Caram, M.A.

Aportes a la producción:

Lic. Dianaira Polanco Capriles
Lic. Daniella Patricia Céspedes
Lic. Judith Mármol
Lic. Cesarina Moreta Morales
Lic. Mirta Monegro González
Lic. Eliamny Castillo
Virginia Bello, M.A.
Claudia Agüero, M.A.

Diseño de portada:

Lic. Mikhail Soto

Diagramación:

Unidad de Artes, Dirección de Medios Educativos

Seguimiento a la diagramación e impresión:

Ramona Altagracia Almánzar, M.A.

Presentación

A los padres, madres y tutores de los niños y las niñas del Nivel Inicial:

Colocamos en sus manos este informe de evaluación de sus hijos e hijas con la intención de que juntos y juntas trabajemos en el proceso de su desarrollo integral desde la primera infancia.

A través de este informe queremos darles a conocer los avances y logros que su hijo e hija ha alcanzado durante este período al participar de un programa educativo orientado al desarrollo integral de los niños y las niñas desde su nacimiento hasta los 6 años.

Los niños y las niñas han recibido atención y educación integral de calidad, se ha tomado muy en cuenta las necesidades y las características propias de esta etapa valorando sus logros y alcances a partir de sus propios avances.

Entregamos este informe con los indicadores de logro de la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños y las niñas, valorado con una escala el nivel de avance y logro de éstos con la intención de que ustedes como familia apoyen y acompañen a sus hijos e hijas en su crecimiento y progreso.

Al revisar este informe sugerimos que valoren y celebren con sus hijos e hijas sus aprendizajes y logros. ¡Sí, vale la pena aprenderlo, vale la pena celebrarlo! Que observen y lleven notas de los indicadores de logro que aparecen marcados en la escala de valoración, tales como: iniciando en proceso, logrado, para que puedan apoyar a sus hijos e hijas a alcanzar dichos aprendizajes en las actividades cotidianas de la familia.

Recuerden que el aprendizaje de los niños y niñas desde sus primeros años es un proceso, que algunas habilidades, destrezas y actitudes la pueden aprender con mayor o menor rapidez según su ritmo de aprendizaje, sus características individuales o los estímulos del contexto. Es por esto que debemos acompañar y dar seguimiento a los aprendizajes de los niños y las niñas garantizando un ambiente que les ayude a lograr lo que se espera en la etapa de desarrollo en que se encuentran.

¡La educación de sus hijos e hijas es un compromiso de todos y todas!

Introducción

Como familia se preguntarán qué es la evaluación educativa, cómo los educadores y las educadoras evalúan los aprendizajes de sus hijos e hijas, qué hacen y cómo lo hacen.

El presente reporte da cuenta de qué es la evaluación educativa, cómo se evalúan los aprendizajes de sus hijos e hijas y cómo leer y comprender el presente reporte de los aprendizajes de los niños y las niñas del Nivel Inicial.

La evaluación implica ver lo que hacen los niños y niñas, y valorarlo; mediante la observación y el seguimiento se podrá tomar decisiones oportunas, así como realizar cambios y adecuaciones a la práctica de los educadores y las educadoras. Permite conocer de manera particular a los niños y niñas, es decir, sus estilos de aprendizaje, sus intereses, necesidades y ritmos.

Sus hijos e hijas, especialmente en los primeros años de vida, van desarrollando su cuerpo, pensamiento, lenguaje y forma de relacionarse con los y las demás; siendo la familia, el entorno y la comunidad factores claves para su desarrollo. Asimismo, es interesante que sepan que ellos y ellas van desarrollándose y aprendiendo según sus posibilidades. Los niños y las niñas pasan gran parte del tiempo en la escuela, por lo tanto es importante que ustedes conozcan qué hacen y qué aprenden.

Primero queremos responder las preguntas sobre qué es la evaluación educativa y cómo se evaluó a su hijo e hija para reportar en este informe sus aprendizajes.

Cómo se lee este informe de evaluación de los niños y las niñas

A continuación, se presentan los pasos a seguir para leer este informe de los aprendizajes de los niños y las niñas del Nivel Inicial:

1	Primero, es necesario leer en la introducción de este documento qué es la evaluación educativa y cómo evalúan los educadores y las educadoras a sus hijos e hijas.
2	Segundo, leer los indicadores de logro, que expresan lo que los niños y las niñas deben mostrar según su etapa de desarrollo y alcance. El indicador muestra qué habilidades, conocimientos, actitudes y valores han adquirido durante su participación en el programa educativo.
3	<p>Se utiliza una escala de tres valoraciones:</p> <p>Iniciando (I): El niño o la niña comienza a evidenciar el desarrollo de sus aprendizajes esperados, atendiendo al logro de los indicadores establecidos para el grado, identificando posibles alertas de acuerdo con su ritmo de aprendizaje y su desarrollo evolutivo que requieren mayor atención en la mediación pedagógica, integrando otros especialistas de ser necesario.</p> <p>En proceso (EP): El niño o la niña presenta avances significativos en su desarrollo y aprendizaje, con respecto al logro de los indicadores establecidos para el grado. Requiriendo de parte del docente continuar con la mediación pedagógica hasta alcanzar su progreso.</p> <p>Logrado (L): El niño y la niña muestra progreso en su desarrollo y aprendizaje con mayor autonomía en sus habilidades, destrezas y conocimientos, respecto al logro de los indicadores requeridos para el grado.</p>
4	Identificar cuáles indicadores de logro están en la escala de lo esperado, cuáles están en lo esperado con alguna dificultad y los que se encuentran por debajo de lo esperado.

5	<p>Como quinto paso es importante tomar nota de los indicadores de logro que se encuentren en la escala de valoración de: lo hace con ayuda y todavía no lo hace. Estas notas ayudarán a saber en cuáles habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores se debe trabajar con el niño o la niña.</p>			
6	<p>La educadora, en el informe de evaluación, irá señalando la valoración sobre el progreso de cada niño o niña en tres (3) períodos de tiempo del año escolar.</p> <table border="1" data-bbox="311 697 1341 781"> <tr> <td data-bbox="311 697 656 781"> <p>1ro Agosto - Diciembre</p> </td> <td data-bbox="656 697 1000 781"> <p>2do Enero - Marzo</p> </td> <td data-bbox="1000 697 1341 781"> <p>3ro Abril - Junio</p> </td> </tr> </table> <p>Cada entrega de este informe responde a un momento del proceso educativo y, por tanto, tipo de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación inicial o diagnóstica: Se entrega al inicio del año escolar. • Evaluación de proceso: Se entrega durante el año escolar. • Evaluación final: Se entrega al final del año escolar. 	<p>1ro Agosto - Diciembre</p>	<p>2do Enero - Marzo</p>	<p>3ro Abril - Junio</p>
<p>1ro Agosto - Diciembre</p>	<p>2do Enero - Marzo</p>	<p>3ro Abril - Junio</p>		
7	<p>Para terminar, si tienes alguna duda sobre algunos puntos debes conversar con la educadora o educador. Importante que usted sepa que...Sus hijos e hijas, especialmente en los primeros años de vida, van desarrollando su cuerpo, pensamiento, lenguaje y forma de relacionarse con los y las demás; siendo la familia, el entorno y la comunidad factores claves para su desarrollo. Asimismo, es interesante que sepan que ellos y ellas van desarrollándose y aprendiendo según sus posibilidades.</p>			

	Periodo del informe de Evaluación	1ro. Ago.-Dic.			2do. Enero-Mar.			3ro. Abr.-Jun.		
		Logrado	En proceso	Iniciando	Logrado	En proceso	Iniciando	Logrado	En proceso	Iniciando
Ámbito de experiencia: Socio afectiva, identidad y autonomía	Elige y completa una actividad simple.									
	Asume responsabilidades de acuerdo con su edad cuando se le pide.									
	Da las gracias, pide por favor, saluda y se despide al salir.									
	Intenta el cumplimiento de acuerdos de pedir la palabra y espera su turno para hablar o realizar actividades rutinarias									
	Disfruta del juego e interactúa con otras personas motivado por el adulto.									
	Interactúa con otros niños y niñas expresando sus propios intereses de acuerdo a sus posibilidades.									
	Interactúa siguiendo las orientaciones y aceptando que otros utilicen los objetos y juguetes comunes.									
	Utiliza gestos y palabras para manifestar sus emociones.									
	Responde a su nombre y apellidos.									
	Dice su nombre, edad y sexo.									
	Conoce el nombre de personas significativas de su entorno.									
	Construye torres con mayor precisión.									

	Periodo del informe de Evaluación	1ro. Ago.-Dic.			2do. Enero-Mar.			3ro. Abr.-Jun.		
		Logrado	En proceso	Iniciando	Logrado	En proceso	Iniciando	Logrado	En proceso	Iniciando
	Indicadores de logros									
Ámbito de experiencia: Descubrimiento de su cuerpo y su relación con el entorno	Practica normas de autocuidado con ayuda.									
	Nombra y reconoce algunas de las funciones de las partes externas de su cuerpo.									
	Evita participar en situaciones que le provocan inseguridad buscando al adulto de su afecto cuando se le presentan.									
	Sigue algunas advertencias de seguridad ante objetos y el espacio cercano.									
	Colabora en el cuidado de su cuerpo, objetos y espacios que usa.									
	Cede ante la solicitud de devolución de objetos o juguetes comunes.									
	Se aleja del adulto de su afecto interactuando con otras personas en situaciones que le producen bienestar y seguridad.									
	Realiza juegos en los que identifica y señala algunas partes de su cuerpo reaccionando a la pregunta de un adulto.									
	Interactúa con elementos y objetos de su entorno inmediato, en relación con su tamaño, posición, distancia, espacio, tiempo, peso, textura, temperatura y forma.									
	Relaciona las características de su propio cuerpo con la de sus pares.									
	Realiza juegos y actividades motrices con tiempo medido.									
	Realiza algunas acciones de vestirse como sacarse los zapatos y colabora con el adulto para que lo vista.									
	Participa en juegos y otras acciones motrices para expresar ideas, sentimiento y emociones, al interactuar con su entorno físico y sus familiares más cercanos.									

Periodo del informe de Evaluación	1ro. Ago.-Dic.			2do. Enero-Mar.			3ro. Abr.-Jun.		
	Logrado	En proceso	Iniciando	Logrado	En proceso	Iniciando	Logrado	En proceso	Iniciando
Indicadores de logros									
Se desplaza caminando, corriendo, y saltando en superficies planas en diversas direcciones, a distancias cortas, con o sin obstáculos con estabilidad, equilibrio y confianza.									
Trepa sobre superficies inclinadas con progresiva confianza.									
Mantiene el equilibrio en la ejecución de desplazamientos como caminar por una línea recta y curvas trazadas en el piso y trepar pequeñas alturas.									
Participa en acciones cotidianas de lavado de manos, bañarse y cepillarse con apoyo del adulto.									

	Periodo del informe de Evaluación	1ro. Ago.-Dic.			2do. Enero-Mar.			3ro. Abr.-Jun.		
		Logrado	En proceso	Iniciando	Logrado	En proceso	Iniciando	Logrado	En proceso	Iniciando
	Indicadores de logros									
Ámbito de experiencia: Lenguaje e interacción	Participa en juegos en los que se organiza en filas, hileras, círculos y semicírculos junto a los compañeros.									
	Desarrolla creativamente su imaginación mediante gestos, mímicas, movimientos rítmicos (danzas y formas jugadas), dramatización e imitación de situaciones y movimientos de su entorno									
	Agarra con las manos objetos grandes y pequeños como medio de exploración de su entorno.									
	Lanza pelotas pequeñas, medianas y otros objetos, intentando orientarlos hacia un punto.									
	Realiza juegos y ejercicios de arrastres, de empuje y golpeo de objetos blandos usando sus manos y pies.									
	Comprende las informaciones y/o mensajes de los adultos y sus pares.									
	Realiza preguntas para aclarar los significados relacionados con experiencias y elementos de vida cotidiana.									
	Realiza acciones o juegos relacionando experiencias o vivencias cotidianas.									
	Reconoce sonidos, mímicas, gestos y emociones relacionados con su medio social y natural.									
	Realiza las instrucciones simples relacionadas con vida cotidiana.									
	Escucha con atención y disfruta textos literarios, narrativos y poéticos tanto tradicionales como contemporáneos.									
	Dramatiza acciones relacionadas con el contenido de textos narrativos y poéticos.									
	Participa en situaciones comunicativas en pequeños grupos y con todo el grupo.									
	Emplea el lenguaje para expresar necesidades, sentimientos y emociones.									
	Muestra respeto a las normas de conversación.									
	Lee no convencionalmente libros ilustrados con textos poéticos y narrativos.									
	Pregunta sobre el contenido de libros ilustrados.									
Realiza narraciones cortas sobre el contenido de textos literarios sin seguir el orden lógico										

Tercer Período Abril-Junio

Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña: _____

Aspectos en los que necesita apoyo: _____

Firma del educador o educadora

Firma del padre, madre o tutor

Firma del Director (a) del Centro Educativo



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

